أنواع المفعول المطلق في كتاب تعليم المتعلم للزرنوجي

Fathur Razaq
UIN Sunan Ampel Surabaya
fathurrazaq545@gmail.com

Abstrak: Pemahaman suatu bahasa dapat dilakukan dengan beragam pendekatan, di antaranya melalui pendekatan tata bahasa yang salah satu komponennya adalah sintaksis atau ilmu nahwu. Pokok bahasan di dalam ilmu nahwu cukup banyak, salah satunya adalah *al-maf'ul al-muthlaq* yang sering muncul di dalam rangkaian kalimat dalam bahasa Arab. Di dalam warisan peradaban Islam terdapat satu kitab fenomenal berbahasa Arab karya al-Zarnuji (w. 1242 H.), seorang ahli bahasa dari Bukhara yang berjudul *Ta'lim al-Muta'allim* yang berisi pedoman dan petunjuk teknis mengenai pengajaran dan pembelajaran dengan pendekatan moral spiritual. Dengan metode deskriptif kualitatif dan pendekatan teori ilmu nahwu, artikel ini mengkaji macam-macam *al-maf'ul al-muthlaq* di dalam karya al-Zarnuji tersebut.

Kata kunci: *Al-Maf'ul al-Muthlaq,* Ilmu Nahwu, *Ta'lim al-Muta'allim*

مقدمة

تطور العلوم والتكنولوجيا يتطلب تطوير التعليم وفقا لمتطلبات العصر، بالنظر إلى الجوانب من التأثيرات الإيجابية والسلبية. وذلك لأن التعليم كجزء من الحضارة الإنسانية، مصيرها حتما إلى تغيير وتطوير. ولكن الواقع أن التعليم يظهر في الآونة الأخيرة تغييرات وتناقضا صارحا، و تؤثر التطورات في العلم والتكنولوجيا على العديد من المشاكل في العمل وعملية تحسين نوعية التعليم في كل من مفهومها.

ورثنا فى التراث الإسلامي كتاب "تعليم المتعلم" كتراث فكري إسلامي توجد فيه المفاهيم التي تحتوي على كيفية الحصول على العلم النافع، وأدلة الطابع لنا حقا "فهم وتكون قادرة على ممارسة كيف يكون شخص جيد جراما .لذلك قال نور خالص مجيد إن الثقافة الكلاسيكية في العالم الإسلامي غني جدا في المهرجان، لذلك سيكون مصدر الفقر الفكري للسخرية إذا تمت تشغيل التاريخ على مدى أربعة عشر قرنا تجاهل وعدم استخدامها كأداة تعليمية .التعلم من

التاريخ هو أمر مباشر من الله أن تولى اهتماما بطريق سنة الله. وشملت هنا هو ضرورة الدراسة الإسلامية طعم تراث الفكرالإسلامي.[١]

كان كتاب تعليم المتعلم هو واحد من الكتب الكلاسيكية مع نقش العربية يبحث عن كيفية طلب العلم صحيحة ببنية صادقة، وقد نما هذا الكتاب شعبية في العالم التعليمي، و يمكن أن يكون الحل الأمثل في نموذج طابع التعليم الذي يؤكد الأخلاق والبنية الروحية.

كان كتاب تعليم المتعلم من أحد كتب السلف مؤلفه الشيخ الزرنوجي وهو الشيخ برهان الدين الزرنوجي اسمه نعمان بن إبراهيم أحد علماء اللغة من بخارى وتوفى سنة ١٢٤٢ هـ.[٢]

هذا الكتاب مكتوب باللغة العربية ومع ذلك فقد وجد الباحث فيه كثيرا من المفعول المطلق ، فجدير به أن يبحث عن المفعول المطلق وأغراضه في هذا الكتاب دراسة نحوية من ناحية أنواعه.

مفهوم المفعول المطلق

المفعول المطلق في علم النحو من منصوبات الأسماء وهو مصدر يذكر بعد فعل من لفظه، إما أن يكون تأكيدا لمعناه نحو قوله تعالى {وكلّم اللهُ مُوسى تكليماً}، وإما بيانا لعدده نحو قولك ضربتك ضربتين، وإما بيانا لنوعهِ نحو قولك سرت سير ذي رشد، وإما بدلا من التلفّظ بفعله نحو قولك صبرا على الشدائد.[٣]

أنواع المفعول المطلق في كتاب تعليم المتعلم

إذا تطلعنا كتاب تعليم المتعلم وجدنا أنواعا من المفعول المطلق بالعامل الذي ينصبه، وذلك يتضح في الجداول التالية:

جداول أنواع المفعول المطلق

[1]Dwiki Setyawan dan Abdullah Mahmud, "*Telaah Paradigma Pemikiran Nurkholis Madjid*", Majalah Rindang, XIX, No. 9 (April 1994), hlm. 44

[2]Muhammad Syarif Ghorbal, "*Al-Mausu'ah Al-Arabiyah Al-Muyassaroh Darul Qaumiyah Littab'ah wan Nashr*, (Mesir : 1995), hlm. 923.

[٣]مصطفي الغلاييني. *جامع الدروس العربية*، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٧٢) ج.٣، ص. ٣٢.

رقم	موقع المفعول المطلق في كتاب تعليم المتعلم	أنواع المفعول المطلق	عامل المفعول المطلق
١	فصل٣- في اختيار العلم والأستاذ والشريك والثبات وأما اختيار الشريك، فينبغى أن يختار المجد والورع وصاحب الطبع المستقيم المتفهم، ويفر من الكسلان والمعطل والمكثار والمفسد والفتان. قال الشاعر: عن المرء لا تسل وأبصر قرينه فإن القرين بالمقارن يقتدى فإن كان ذا شر فجنبه سرعة وإن كان ذا خير فقارنه تهتدى	سرعة: مفعول المطلق اللفظي مؤكد لعامله	وعامله مخذوف تقديره تسرع
٢	فصل٣- في اختيار العلم والأستاذ والشريك والثبات وأما اختيار الشريك، فينبغى أن يختار المجد والوراع وصاحب الطبع المستقيم المتفهم، ويفر من الكسلان والمعطل والمكثار والمفسد والفتان. وأنشدت شعرا آخر: لا تصحب الكسلان فى حالته كم صالح بفساد آخر يفسد عدوى البليد إلى الجليد سريعة كالجمر يوضع فى الرماد فيخمد	سريعة: مفعول المطلق اللفظي مؤكد لعامله	وعامله مخذوف تقديره تسرع
٣	فصل ٤- في تعظيم العلم وأهله فالحاصل: أنه يطلب رضاه، ويجتنب سخطه، ويمتثل أمره فى غير معصية لله تعالى، فإنه لا طاعة للمخلوق فى معصية الخالق كما قال النبى صلى الله عليه وسلم: إن شر الناس من يذهب دينه لدنيا بمعصية الخالق. ومن توقيره: توقير أولاده ومن يتعلق به. وكان أستاذنا شيخ الإسلام برهان الدين صاحب الهداية رحمة الله عليه حكى: أن واحدا من أكابر الأئمة بخارى كان يجلس مجلس الدرس، وكان يقوم فى خلال الدرس أحيانا فسألوا عنه, فقال: إن ابن أستاذى يلعب مع	مجلس: مفعول المطلق اللفظي نوع لعامله	وعامله لفظ يجلس

	الصبيان فى السكة، ويجيئ أحيانا إلى باب المسجد، فإذا رأيته أقوم له تعظيما لأستاذى.		
٤	فصل ٤- في تعظيم العلم وأهله والقاضى الإمام فخر الدين الأرسابندى كان رئيس الأئمة فى مرو وكان السلطان يحترمه غاية الاحترام وكان يقول: إنما وجدت بهذا المنصب بخدمة الأستاذ فإنى كنت أخدم الأستاذ القاضى الإمام أبا زيد الدبوسى وكنت أخدمه وأطبخ طعامه (ثلاثين سنة) ولا آكل منه شيئا وكان الشيخ الإمام الأجل شمس الأئمة الحلوانى رحمة الله عليه قد خرج من بخارى وسكن فى بعض القرى أياما لحادثة وقعت له وقد زاره تلاميذه غير الشيخ الإمام شمس الأئمة القاضى بكر بن محمد الزرنجرى رحمه الله تعالى، فقال له حين لقيه: لماذا لم تزرنى؟ قال: كنت مشغولا بخدمة الولادة.	غاية الاحترام: مفعول المطلق اللفظي مؤكد لعامله	عامله لفظ يحترم
٥	فصل ٤- في تعظيم العلم وأهله قيل: العلم حرب (للفتى) المتعالى كالسيل حرب للمكان العالى قيل: بجد لا بجد كل مجد فهل جد بلا جد بمجدى فكم من عبد يقوم مقام حر وكم حر يقوم مقام عبد	و كل مجد: مفعول المطلق اللفظي مؤكد لعامله	وعامله مخذوف تقديره يجد
٦	فصل ٤- في تعظيم العلم وأهله قيل: العلم حرب (للفتى) المتعالي كالسيل حرب للمكان العالى قيل: بجد لا بجد كل مجد فهل جد بلا جد بمجدى فكم من عبد يقوم مقام حر وكم حر يقوم مقام عبد	مقام: مفعول المطلق اللفظي نوع لعامله	وعامله لفظ يقوم
٧	فصل ٤- في تعظيم العلم وأهله قيل: العلم حرب (للفتى) المتعالي كالسيل حرب للمكان العالى قيل: بجد لا بجد كل مجد فهل جد بلا جد بمجدى فكم من عبد يقوم مقام حر وكم حر يقوم مقام عبد	مقام: مفعول المطلق اللفظي نوع لعامله	عامله لفظ يقوم
٨	فصل٥- في الجمد والمواظبة والهمة وأنشدنى أستاذنا شيخ الإسلام برهان الدين رحمة الله عليه شعرا: ذا العلم أعلى رتبة فى المـرات ومن دونه عز العلى فى المواكب	رام: المفعول المطلق اللفظي نوع لعامله	وعامله لفظ رام

	فذو العلم يبقى عزه متضاعفا وذو الجهل بعد الموت فى الترائب فهيات لا يرجو مداه من ارتقى رقى ولى الملك والى الكتائب سأملى عليكم بعض ما فيه فاسمعوا فبى حصر عن ذكر كل المناقب هو النور كل النور يهدى عن العمى وذو الجهل مر الدهر بين الغياهب؛ هو الذروة الشماء تحمى من التج إليها ويمشى آمنا فى الوائب به ينتجى والناس فى غفلاتهم به يرتجى والروح بين الترائب به يشفع الإنسان من راح عاصي إلى درك النيران شر العواقب فمن رامه رام المآرب كله ومن حازه قد حاز كل المطالب هو المنصب العالى يا صاحب الحجا إذا نلته هون بفوت المناصب فإن فاتك الدنيا وطيب نعيمها (فغمض)فإن العلم خير المواهب		
٩	فص٥- في الجد والمواظبة والهمة وأنشدنى أستاذنا شيخ الإسلام برهانالدين رحمة الله عليه شعرا: ذا العلم أعلى رتبة فى المرات ومن دونه عز العلى فى المواكب فذو العلم يبقى عزه متضاعفا وذو الجهل بعد الموت فى الترائب فهيات لا يرجو مداه من ارتقى رقى ولى الملك والى الكتائب سأملى عليكم بعض ما فيه فاسمعوا فبى حصر عن ذكر كل المناقب هو النور كل النور يهدى عن العمى وذو الجهل مر الدهر بين الغياهب؛ هو الذروة الشماء تحمى من التج إليها ويمشى آمنا فى الوائب به ينتجى والناس فى غفلاتهم به يرتجى والروح بين الترائب	كل المطالب: المفعول المطلق اللفظي مؤكد لعامله	وعامله مخذوف تقديره يطلب

	به يشفع الإنسان من راح عاصي إلى درك النيران شر العواقب فمن رامه رام المآرب كلــه ومـن حازه قد حاز كل المطالب هو المنصب العالى يا صاحب الحجا إذا نلته هون بفـوت المناصب فإن فاتك الدنيا وطيب نعيمــها (فغمض) فإن العلم خير المواهب		
١٠	فصل ٦- في بداية السبق وقدره وترتيبه وأما قدر السبق فى الإبتداء: كان أبو حنيفة رحمه الله يحكى عن الشيخ القاضى الإمام عمر بن أبى بكر الزرنجرى رحمه الله أنه قال: قال مشايخنا رحمهم الله: ينبغى أن يكون قدر السبق للمبتدئ قدر ما يمكن ضبطه بالإعادة مرتين بالرفق ويزيد كل يوم كلمة حتى أنه وإن طال وكثر يمكن ضبطه بالإعادة مرتين، ويزيد بالرفق والتدريج، وأما إذا طال السبق فى الإبتداء واحتاج إلى الإعادة عشر مرات فهو فى الإنتهاء أيضا يكون كذلك، لأنه يعتاد ذلك، ولا يترك تلك الإعادة إلا بجهد كثير وقد قيل: السبق حرف، والتكرار ألف.	قدر: المفعول المطلق اللفظي نوع لعامله	وعامله لفظ قدر السبق
١١	فصل ٦- في بداية السبق وقدره وترتيبه وأنشدنا الشيخ الأجل قوام الدين حماد بن إبراهيم بن إسماعيل الصفار الأنصارى إملاء للقاضى الخليل بن أحمد الشجرى فى ذلك شعرا: أخدم العلم خدمـة المستفيدوأدم درسه بفعل حميد وإذا مـا حفظت شيئا أعدهثم أكده غايةالتأكيد كى لا يزول ثم علقه كى تعودإليه وإلى درسه على التأبيد فإذا ما أمنت مــنه فواتافانتدب بعده لشيئ جديد مع تكرار ما تقدم مــنهواقتناء لشأن هذا المزيد ذاكـر الناس بالعلوم لتحيالا تكن من أولى الهى ببعيد إذا كتمت العلوم أنسيت حتىلا ترى غيرجاهل وبليد ثم ألجمت فـى القيامة ناراوتلهبت بالعـذاب الشديد	خذمة المفعول المطلق اللفظي نوع لعامله	وعامله لفظ أحذم

١٢	فصل ٦- في بداية السبق وقدره وترتيبه وأنشدنا الشيخ الأجل قوام الدين حماد بن إبراهيم بن إسماعيل الصفار الأنصارى إملاء للقاضى الخليل بن أحمد الشجرى فى ذلك شعرا: أخدم العلم خدمـة المستفيد وأدم درسه بفعل حميد وإذا مـا حفظت شيئا أعدهثم أكده غاية التأكـيد كى لا يزول ثم علقه كى تعودإليه وإلى درسه على التأبيد فإذا ما أمنت مـنه فواتافانتدب بعده لشيئ جديد مع تكرار ما تقدم مـنهواقتناء لشأن هذا المزيد ذاكـر الناس بالعلوم لتحيالا تكن من أولى الهى ببعيد إذا كتمت العلوم أنسيت حتلا ترى غيرجاهل وبليد ثم ألجمت فـى القيامة ناراوتلهبت بالعـذاب الشديد	غاية التأكـيد: المفعول المطلق اللفظي مؤكد لعامله	وعامله لفظ أكد
١٣	فصل ٦- في بداية السبق وقدره وترتيبه قال النبى عليه الصلاة والسلام: الناس كلهم فى الفقر مخافة الفقر وكانوا فى الزمان الأول يتعلمون الحرفة ثم يتعلمون العلم حتى لايطمعوا فى أموال الناس. وفى الحكمة من استغنى بمال الناس افتقر والعالم إذا كان طماعا لا يبقى له حرمة العلم ولا يقول بالحق ولهذا كان يتعوذ صاحب الشرح عليه السلام ويقول أعوذ بالله من طمع يدنى إلى طبع.	مخافة الفقر: المفعول المطلق اللفظي نوع لعامله	وعامله مخذوف تقديره تخاف
١٤	فصل ٦- في بداية السبق وقدره وترتيبه وينبغى لطالب العلم أن يعد ويقدر لنفسهتقديرا فى التكرار فإنه لا يستقر قلبه حتى يبلغ ذلك المبلغ.	تقديرا: المفعول المطلق اللفظي مؤكد لعامله	وعامله لفظ يقدر
١٥	فصل ٦- في بداية السبق وقدره وترتيبه وينبغى لطالب العلم أن يكرر سبق الأمس خمس مرات وسبق اليوم الذى قبل الأمس أربع مرات والسبق الذى قبله ثلاثا والذى قبله اثنين والذى قبله واحدا فهذا أدعى إلى الحفظ.وينبغى أن لا يعتاد المخافة فى التكرار لأن الدرس	جهرا: المفعول المطلق اللفظي مؤكد لعامله	وعامله لفظ يجهر

	والتكرار ينبغى أن يكون بقوة ونشاط، ولا يجهر جهرا يجهد نفسه كيلا ينقطع عن التكرار، فخير الأمور أوسطها.		
١٦	فصل ٧- في التوكل ولا يهتم العاقل لأمر الدنيا لأن الهم والحزن لا يرد المصيبة, ولا ينفع بل يضر بالقلب والعقل, ويخل بأعمال الخير, ويهتم لأمر الآخرة لأنه ينفع. وأما قوله عليه الصلاة والسلام : إن من الذنوب ذنوبا لا يكفرها إلا هم المعيشة فالمراد منه قدر هم لا يخل بأعمال الخير ولا يشغل القلب شغلا يخل بإحضار القلب فى الصلاة, فإن ذالك القدر من الهم والقصد من أعمال الآخرة.	شغلا: المفعول المطلق اللفظي مؤكد لعامله	وعامله لفظ يشغل
١٧	فصل ١١- في الورع فى حالة التعلم فينبغى لطالب العلم أن لؤا يتهاون بالآداب والسنن، ومن تهاون بالأدب حرم السنن، ومن تهاون بالسنن حرم الفرائض، ومن تهاون بالفرائض حرم الآخرة. وبعضهم قالوا بهذا حديثا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم.وينبغى أن يكثر الصلاة، ويصلى صلاة الخاشعين، فإن ذلك عون له على التحصيل والتعلم.	صلاة المفعول المطلق اللفظي نوع لعامله	وعامله لفظ يصلى

تحليل بيانات المفعول المطلق وأغراضه في كتاب تعليم المتعلم

بمعنى التوكيد : عشرة.

١. فإن كان ذا شر فجنبه سرعة.

فجنبه سرعة وهو لفظ سرعة: قد يحذف عامل المفعول المطلق اللفظي، أصله تسرع سرعة .

وغرضه المئكد لفعل محذوف أي تسرع، والتقدير تسرع سرعة.

فإن الفاء إبتدئية إن شرطية كان فعل ماضي مبني على الفتح ترفع الإسم وتنصب الخبر وإسمه مستتر تقديره هو ذا إسم إشارة بمعنى صاحب منصوب لأنه خبر كان و ذا مضاف وشر

مضاف إليه الفاء جواب الشرط جنب فعل لأمر مبني على السكون وفاعله مستتر وجوبا تقديره أنت هاء مبني على الضم في محل نصب مفعول لجنب سرعة منصوب مفعول مطلق لجنب.

٢. عدوى البليد إلى الجليد سريعة.

الجليد سريعةوهو لفظ سريعة :قد يحذف عامل المفعول المطلق اللفظي، أصله تسرع سريعة.

وغرضه المئكد لفعل محذوف أي تسرع، والتقدير تسرع سريعة.

عدوى فعل ماض البليد فاعله إلى حرف جر الجليد مجرور سريعة منصوب مفعول مطلق لعدوى.

٣. كان السلطان يحترمه غاية الاحترام.

يحترمه غاية الاحترام وهو لفظ غايةالاحترام: المفعول المطلق اللفظي نيابة عن المصدر.

وغرضه يبين لمؤكد فعله يعني غايةالاحترام.

كان فعل ماض مبني على الفتح ترفع الإسم وتنصب الخبر والسلطان إسم كان مرفوع وعلامة رفع ضمة ظاهرة في أخره لأنه إسم المفرد يحترمه فعل مضارع معرب وفاعله مستتر تقديره هو والهاء ضمير في محل نصب مفعول ليحترم غاية منصوب مفعول مطلق نيابة عن المصدر وهو مضاف والإحترام مضاف إليه.

٤. بجد لا بجد كل مجد هل جد بلا جد بمجدى.

بجد لا بجد كل مجد وهو لفظ كل مجد: المفعول المطلق اللفظي نيابة عن المصدر.

وغرضه يبين لمؤكد فعله يعني كل مجد.

بجد الباء حرف جار وجد مجرور بالباء لا حرف نفي بجد الباء حرف جار وجد مجرور بالباء كل منصوب مفعول مطلق نيابة عن المصدر فهل الفاء تفريع هل حرف إستفهام جد مبتداء مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في اخره لأنه الإسم المفرد بلا جد الباء حرف جار لا حرف نفي بمعنى غير والجد مجرور بالباء بمجدى الباء حرف جار مجدى مجرور في محل رفع خبر مبتداء.

٥. ومن حازه قد حاز كل المطالب.

ومـن حازه قد حاز كل المطالب وهو لفظ كل المطالب: قد يحذف عامل المفعول المطلق اللفظي، أصله أطلب كل مطالب.

وغرضه لبيان توكيد فعله يعني كل مطالب.

ومن الواو الإبتدائية من إسم موصول بمعنى الذي في محل رفع مبتداء حاز فعل ماض وفاعله ضمير مستتر تقديره هو الهاء ضمير في محل نصب مفعول حاز فعل وفاعل ومفعول في محل رفع خبر المبتداء قد حرف تحقيق حاز فعل ماض وفاعله ضمير مستتر تقديره هو كل منصوب مفعولا مطلقا نيابة عن المصدر وهو مضاف والمطالب مضاف إليه.

٦. ينبغى أن يكون قدر السبق للمبتدئ قدر ما يمكن.

ينبغى أن يكون قدر السبق للمبتدئ قدر ما يمكن وهو لفظ قدر:المفعول المطلق اللفظي لتوكيد عامله.

وغرضه لبيان توكيد فعله يعني قدر.

ينبغى فعل مضارع معتل الأخر أن مصدرية يكون فعل مضارع بأن و أن ويكون في تعويل مصدر تقديره كون ومن أخوات كان ترفع الإسم وتنصب الخبر قدر مرفوع وعلامة رفع الضمة ظاهرة في أخره وهو مضاف والسبق مضاف إليه الام حرف جار المبتدائ مجرور بلام قدر منصوب مفعولا مطلقا وهو مضاف و ما مضاف إليه والمضاف والمضاف إليه في محل نصب خبر يكون يمكن فعل مضارع في محل جار نعت لما.

٧. وإذا ما حفظت شيئا أعدهثم أكده غاية التأكيد.

أكده غاية التأكــيد وهو لفظ غاية التأكــيد: المفعول المطلق اللفظي نيابة عن المصدر.

وغرضه يبين لمؤكد فعله يعني غاية التأكيد.

وإذا مـاالواو الإبتدائية إذا حرف شرط و ما زائدة حفظت فعل وفاعل شيئا مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في أخره أعده فعل مضارع وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنا والهاء ضمير منصوب مفعولا به ثم حرف عطف أكده فعل مضارع وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنا معطوف على أعده غاية منصوب مفعولا مطلقا لأكد وهو مضاف والتأكيد مضاف إليه.

٨. وينبغى لطالب العلم أن يعد ويقدر لنفسه تقديرا فى التكرار.

ويقدر لنفسه تقديرا فى التكرار وهو لفظ تقديرا:المفعول المطلق اللفظي لبيان مؤكد فعله.

وغرضه لبيان مؤكد فعله يعني تقديرا.

الواو واو إبتدئية ينبغى فعل مضارع معتل الأخر لطالب العلم الام حرف جار والطالب مجرور بلام وهو مضاف العلم مضاف إليه أن مصدرية ونصب ويعد فعل مضارع منصوب بأن مصدرية والواو واو عطف يقدر فعل مضارع منصوب معطوف على يعد وفاعله ضمير مستتر تقديره هولفسه الام حرف جار نفسه مجرور بلام وهو مضاف والهاء ضمير مضاف إليه تقديرا منصوب على المفعول المطلق ليقدر من التكرار من حرف جار التكرار مجرور بمن.

٩. ولا يجهر جهرا يجهد نفسه كيلا ينقطع عن التكرار.

ولا يجهر جهراوهو لفظ جهرا: المفعول المطلق اللفظي لبيان مؤكد فعله.

وغرضه لبيان مؤكد فعله يعني جهرا.

الواو واو إبتدئية لا الناهية يجهر فعل مضارع مجزوم بلا الناهية وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت جهرا منصوب مفعولا مطلقا يجهر و يجهد فعل مضارع ونفسه فاعل يجهد وهو مضاف والهاء ضمير مضاف إليه.

١٠. ولا يشغل القلب شغلا يخل بإحضار القلب فى الصلاة.

ولا يشغل القلب شغلا وهو لفظ شغلا: المفعول المطلق اللفضي منصوب بالفتحة.

وغرضه لبيان توكيد الفعل يعني شغلا.

الواو واو إبتدئية لا حرف نفي ويشغل فعل مضارع وفاعله ضمير مستتر تقديره هو القلب منصوب مفعولا به و شغلا منصوب مفعولا مطلقا ليشغل يخل فعل مضارع وفاعله ضمير مستتر تقديره هو و بإحضار القلب الباء حرف جار إحضار مجرور بالباء وهو مضاف القلب مضاف إليه فى الصلاة في حرف جار الصلاة مجرور بفي.

بمعني النوع : سبعة.

١. أن واحدا من أكابر الأئمة بخارى كان يجلس مجلس الدرس.

يجلس مجلس الدرس وهو لفظ مجلس: المفعول المطلق اللفظي لبيان نوع فعله.

وغرضه يبين لنوع فعله يعني مجلس.

أن حرف توكيد نصب الإسم وترفع الخبر واحدا منصوب إسم إن من حرف جار أكابر مجرور بمن وهو مضاف والأئمة مضاف إليه وهو مضاف وبخاري مضاف إليه كان فعل ماض ترفع الإسم وتنصب الخبر إسمه مستتر جوازا تقديره هو يجلس فعل مضارع والفاعل مستتر جوازا تقديره هو فعل و فاعل في محل نصب خبر كان وكان إسمه وخبره في محل رفع خبر إن مجلس منصوب مفعول مطلق ليجلس وهو مضاف والدرس مضاف إليه.

٢. فكم من عبد يقوم مقام حر.

يقوم مقام حروهو لفظ مقام: المفعول المطلق اللفظي لبيان نوع فعله.

وغرضه يبين لنوع فعله يعني مقام.

فكم الفاء فاء لإبتدائية كم حرف إستفهام في محل رفع خبر مقدم من حرف جار عبد مجرور بمن جار ومجرور في محل رفع مبتداء مؤخر يقوم فعل مضارع معرب وفاعله ضمير مستتر تقديره هو مقام منصوب لكونه مفعولا مطلقا ليقوم وهو مضاف وحر مضاف إليه.

٣. وكم حر يقوم مقام عبد.

يقوم مقام عبدوهو لفظ مقام، المفعول المطلق اللفظي لبيان نوع فعله.

وغرضه يبين لنوع فعله يعني مقام.

وكم الواو واو الإبتدائية كم حرف إستفهام في محل رفع خبر مقدم من حرف جار حر مجرور بمن الجار و المجرور في محل رفع مبتداء مؤخر يقوم فعل مضارع معرب وفاعله ضمير مستتر تقديره هو مقام منصوب لكونه مفعولا مطلقا ليقوم وهو مضاف و عبد مضاف إليه.

٤. فمن رامه رام المآرب كله.

رامه راموهو لفظ رام: المفعول المطلق اللفظي لبيان نوع فعله.

وغرضه يبين لنوع فعله يعني رام.

فمن الفاء الإبتدئية من حوصولية في محل رفع مبتداء رام فعل ماض مبني على الفتح وفاعله ضمير مستتر تقديره هو يعود إلى من الهاء ضمير في محل نصب مفعول به رام منصوب لكونه مفعولا مطلقا لرام وهو مضاف و المآرب مضاف إليه وهو مضف وكل مضف إليه وهو مضاف والهاء ضمير مضاف إليه.

٥. أخدم العلم خدمة المستفيدوأدم درسه بفعل حميد.

أخدم العلم خدمـة وهو لفظ خدمـة: المفعول المطلق اللفظي لبيان نوع فعله.

وغرضه يبين لنوع فعله يعني خدمة.

أخدم فعل مضارع وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنا العلم منصوب مفعول به لأخدم خدمة منصوب مفعولا مطلقا لأخدم وهو مضاف والمستفيد مضاف إليه وأدم فعل مضارع وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنا منصوب مفعول به لأدم وهو مضاف والهاء ضمير مضاف إليه بفعل الباء حرف جار فعل مجرور بالباء حميد مجرور نعت لفعل.

٦. الناس كلهم فى الفقر مخافة الفقر.

الناس كلهم فى الفقر مخافة الفقر وهو لفظ مخافة الفقر: قد يحذف عامل المفعول المطلق اللفظي، تقديره تخافوا مخافة الفقر.

وغرضه لبيان نوع فعله يعني مخافة الفقر.

الناس مبتداء مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في أخره كلهم كل تأكيد للناس وهم ضمير يعود إلى الناس من الفقر من حرف جار الفقر مجرور بمن مخافة الفقر مخافة منصوب مفعولا مطلقا لفعل مخدوف تقديره تخاف وهو مضاف الفقر مضاف إليه.

٧. ويصلى صلاة الخاشعين.

ويصلى صلاة الخاشعين وهو لفظ صلاة: المفعول المطلق اللفظي لبيان نوع فعله.

وغرضه لبيان نوع فعله يعني صلاة.

ويصلى الواو واو إبتدئية يصلى فعل مضارع معتل الآخر وفاعله ضمير مستتر تقديره هو صلاة الخاشعين صلاة منصوب مفعولا مطلقا ليصلى وهو مضاف. الخاشعين مضاف إليه.

المراجع العربية

إبراهيم بن إسماعيل، الشيخ. *شرح تعليم المتعلم*. مجهول السنة واللمطبعة.

أمن علي، السيد. *في علم النحو*. ١٩٧٧. القاهرة: دار المعارف.

حسن، عباس. *نحو الوافي*. القاهرة: دار المعارف. مجهول السنة.

سعي، الأفغاني. *في قواعد اللغة العربية*. ١٩٨١. لبنان: دار الفكر.

الشمش دين، الشيخ. *كتاب متممة الجرومية*. ٢٠١٠. سورابايا: سنار بارو الغنسندو.

غربل، محمد شريف. *الموسوعة العربية الميسرة*. ١٩٩٥. مصر: دار القومية للطباعة والنشر.

الغلاييني، مصطفي. *جامع الدروس العربية*. ١٩٧٢. بيروت: المكتبة العصرية.

نعمة، فؤاد. *قواعد اللغة العربية*. بيروت: دار الثقافة الإسلامية. مجهول السنة.

نيباللبدي، محمد سمير. *معجم المصطلحات النحوية والصرفية*. ١٩٨٥. بيروت: دار الفرقان.

الهاشمي، أحمد. *القواعد الأساسي في اللغة العربية*. بيروت:دار الكتب العملية. مجهول السنة.

المراجع الإندونسية

Abdul Baqi, Muhammad Fu'ad. *AL-Lu'lu' Wal Marjan.* 2012. *Jakarta*: Ummul Qura.

Abu Bakar, Muhammad. *Ilmu Nahwu*. 1996. Surabaya: Karya Abdi Tama.

Jujun, S ,Suriasumantri. *Ilmu Dalam Perspektif.* 2009. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* 2009. Bandung: Rosda Karya.

Setyawan, Dwiki dan Abdullah Mahmud. *Telaah Paradigma Pemikiran NurkholisMadjid*. 1994. Majalah Rindang, XIX, No. 9 April 1994.

Ya'kub, Ali Mustafa. *Etika Pelajar Menurut Al-Zarnuji.* 1986. Majalah Pesantren P3M, No III/ Vol. 03.